

Wilderness Education Association
WEA Professional Short Course
Teaching Tomorrow's Leaders Today

March 7-16, 2013
Appalachian Trail, Virginia, USA

Wilderness Education Association Japan 事務局

300-3253 茨城県つくば市大曾根 3765-4 backcountry classroom Inc. 内
TEL&FAX:029-895-6225 E-mail:info@weaj.jp URL: www.weaj.jp



主催 : Radford University

共催 : Wilderness Education Association Japan

CONTENTS

| | |
|-------|----|
| 巻頭言 | 1 |
| プログラム | 2 |
| 講師紹介 | 4 |
| コース記録 | 6 |
| 参加者感想 | 16 |
| WEA概要 | 18 |

Our Mission

Wilderness Education Association Japan:WEAJは、「野外」におけるすべての指導者のコアスキルであるWEAの野外指導者国際カリキュラムを、日本国内で展開することにより、我が国の野外教育指導者の専門性の維持と向上を図ります。そのために、野外教育指導者養成機関の課程認定、資格取得者の国際データベース登録、関連学協会との共同カンファレンス開催及び指導者養成課程単位互換、WEAとの国際交流事業を行います。これらの活動により、我が国の野外教育指導者が、効率よく、質の高い指導者養成を行うことを支援し、すべての野外愛好者に、安全で、環境に配慮し、質の高い野外体験ができることを目指します。

WEAJ 設立準備委員会

FORWARD

巻頭言

この度、日本人対象としては2回目となりますが、かつての職場であった奈良教育大学の学生のみ限定されず、我が国の野外教育を専門とする大学教育、民間のプロフェッショナル、大学生を広く一般から募集したコースとしては国内初となるWEA Professional Short Courseを開催しました。ここに至りましたのも、主催機関であるRadford UniversityのMark Wagstaff氏とAnja Whittington氏、WEAJ設立準備委員会のメンバー、及び我々の活動にご協力いただいた国内の野外教育関連団体のみなさまに心より感謝いたします。

幼少時代より山とスキーに親しみ、筑波大学にて恩師飯田稔先生に、野外教育の道へと導いていただきました。その後、幼少年キャンプ研究会花山キャンプにて、国内にはまだウィルダネス教育という概念は認知されていませんでしたが、今思えば、このキャンプで、ウィルダネスを舞台とした冒険教育、環境教育の統合の手法が、自然と体に染みこんでいました。

その後、飯田先生がペンシルベニア州立大学で博士号を取得されたときの恩師であるBetty van der Smissen氏の紹介でアメリカの学会に参加したときに、オクラホマ州立大学教授であり元WEA会長のChristine Cashel氏と出会いました。彼女から聞かされたアメリカのウィルダネス教育は、その質の高さに驚かされるとともに、長年経歴してきた花山キャンプのフィロソフィーそのものでした。彼女との交流は深まり、日本人学生のWEAコースの開催や、国内でのワークショップ開催など、奈良教育大学の支援のもとおこないましたが、当時の最低3週間のウィルダネストリップを含む指導者養成コースの国内展開に限界を感じ、大学での教育実践に活かすにとどまっていた。

2008年にWEAは30年間続いていた18ポイントカリキュラムを見直し、2009年には野外指導者国際登録システムを開始し、3週間のカリキュラムが、最低4日間のウィルダネストリップを含む、単位制度へと移行することが決定しました。これにより、我が国の教育機関でも課程認定が可能となりました。ロッキーの山中で車座になり受けたクラスが少なくなっていくことはとても残念ですが、そこは古き良きWEAを知っている数少ない日本人がしっかりその魂を伝承していこうと思います。

たくさんの方がつないだトーチをいま受け取りました。このトーチが今度はより多くの日本人に受け取ってもらえたらと思います。日本には世界に誇るべきウィルダネス教育のフィールドがあります。また世界ナンバーワンの組織キャンプの公的サポートがあります。この2つを融合し、我が国独自のウィルダネス教育を今度は世界に発信していればと思います。

岡村泰斗(おかわら たいと WEAJ 設立準備委員会委員長)

Course Overview

プログラム

- 3月7日
野外救急法/心肺蘇生
- 3月8日
野外救急法/筆記試験
WEAコースオープニングセレモニー
- 3月9日
SPEC/リーダーシップ/集団成熟
ポートフォリオ説明
食料計画・準備
ティーチングクラス準備
- 3月10日
装備計画・準備/バックパッキング
移動
テント設営/野外生活技術
- 3月11日
ハイキング
ハイキングテクニック/ナビゲーション
意思決定法

March 7
Wilderness First Aid/CPR

March 8
Wilderness First Aid
WEA Opening Ceremony

March 9
Intro. and Purpose of Course
Portfolio Work
Food Packing
Prep. Lesson Plan

March 10
Transition to First Camp
Outdoor Living Skill

March 11
Hiking Skill
Field Trip
Decision Making



- 3月12日
ティーチングクラス/リーブ・ノー・トレイス
ナイトレスキュー
- 3月13日
トリッププランニング
ハイキング
ティーチングクラス/リーブ・ノー・トレイス
- 3月14日
下山/移動
ハイキングふりかえり
- 3月15日
ティーチングクラス/リーブ・ノー・トレイス
自己評価シート作成
- 3月16日
コース評価
個人面接評価
クロージングセレモニー

March 12
Teaching Class/Leave No Trace
Night Rescue

March 13
Time Control Planning
Field Trip
Teaching Class/Leave No Trace

March 14
Transition to Base Camp
Field Trip Debriefing

March 15
Teaching Class/Leave No Trace
Self Evaluation

March 16
Course Evaluation
Individual Meeting
Final Banquet



Outstanding Teachers

講師紹介



マーク・ワグスタッフ, Ed.D
 ラドフォード大学レクリエーション・公園・観光学科教授
 WEA Instructor
 Co-author Backcountry Classroom
 LNT Master Educator

The Wilderness Education Association (WEA) Professional short course held March 7 - 17, 2013 sponsored by Radford University's Recreation, Parks, & Tourism department was a very successful program. Seven Japanese outdoor educators and four American college students participated in this important cross-cultural exchange.

The Wilderness Education Association (WEA) Professional short course held March 7 - 17, 2013 sponsored by Radford University's Recreation, Parks, & Tourism department was a very successful program. Seven Japanese outdoor educators and four American college students participated in this important cross-cultural exchange.

Currently, each specialized outdoor sport or activity has developed its own training and certification system. No country in the world has a national system for training and certifying professional outdoor leaders. However, there are core skills that all outdoor leaders must possess no matter the outdoor activity. Mountain guides, canoeing instructors, kayaking guides, caving leaders, camp counselors, mountain biking leaders, etc. all must exercise basic outdoor leadership skills. Outdoor leaders must be able to: teach experientially, practice good risk management, protect the natural environment, properly plan and execute trip/programs, exercise effective leadership skills, and know basic outdoor living skills. Beyond these six core competencies, outdoor leaders must be proficient in their respective areas of expertise.

Outdoor professionals in Japan are perfectly situated to create a national system of training and certification. A national approach would go far to strengthen Japan's outdoor industry. Adapting aspects of the WEA philosophy and system will serve as a logical starting point to unify the outdoor communities of Japan. The fundamental philosophy of WEA is to train professional outdoor leaders so they are able to lead safe, enjoyable, and environmental sound outdoor experiences. While this is a simple philosophy, it embodies a holistic vision to guide the development of professional outdoor leaders.

It is my honor to play part in Japan's efforts to professionalize outdoor leadership. No other nation has ever been successful in pulling all outdoor communities together to nationalize the outdoor industry. Adopting aspects of the WEA system and philosophy may serve as the needed structure to make this a reality. Developing quality outdoor leaders who exercise sound judgment is no easy task. A system must be in place that allows for adequate development, assessment, and continuing education. WEA Japan has the potential to serve as the central association to unify all interest groups. Unification will facilitate successful, coordinated efforts to ensure the growth of the profession.

WEA プロショートコースが、2013年3月7～17日に、ラドフォード大学レクリエーション・公園・観光学科の主催で開催された。7人の日本の野外指導者と4人のアメリカ人の大学生がこの国際交流コースに参加した。

近年、多くの野外活動団体が独自のカリキュラムと資格を開発している。野外指導者のカリキュラムや資格がない国はない。一方で、すべての野外指導者に必要でなければならないものもある。それが野外指導者スキルである。野外指導者は、体験的に教授し、安全を管理し、自然を保護し、適切なプログラムを計画し、効果的なリーダーシップを演練し、基本的な野外生活技術を理解しなければならぬ。WEAのコースモデルを巡り、それぞれが専門分野に精通してなければならぬ。

日本の野外指導者は、全国の指導者システムを構築させる。全国的なアプローチは日本の野外業界を強くする。WEAの考え方やシステムを導入することは、日本の野外の業界を統合するステータスポイントとなる。WEAの基本的な考え方は、野外の安全、楽しさ、そして環境を保護できる野外の専門家を育成することである。単独であるが、野外指導者の専門家をつくる全人的アプローチを再構築する。

日本の野外に貢献できたことには誇りである。野外の業界の全国的な成功は望みがない。WEAのシステムや考え方を活用することで、それが実現に近づいてくる。最も高い野外指導者を育てることは好ましいことではないが、WEAのシステムは、適切な育成、評価、継続的学習に役立つ。WEA Japanは野外の業界を統一する中心的な組織であり、日本の野外の専門性の向上につながるであろう。

アンニャ・ホワイティントン, Ed.D
 ラドフォード大学レクリエーション・公園・観光学科助教
 WEA Instructor
 WFR Instructor, SOLO



During the Japanese Wilderness Education Association integration course in March of 2013 Japanese outdoor educators participated in a 16-hour Wilderness First Aid class. They also learned Cardiopulmonary Resuscitation (CPR) and Automatic External Defibrillator (AED) skills practicing on adult and infant manikins. These two classes allowed the Japanese educators to earn two certifications through American first aid organizations—

the National Safety Council and Stonehearth Open Learning Opportunities (SOLO). An important skill of outdoor leaders is to take care of the physical and mental well-being of participants. Experience in wilderness medicine gives outdoor leaders the training to act in an emergency situation in remote settings. More importantly, wilderness medicine focuses on prevention so that leaders can maintain the health of their participants, potentially avoiding an emergency situation altogether. In America all outdoor leaders have skills in wilderness medicine and this certification allows leaders to be more marketable for employment.

For the Japanese integration course the program first started with the Wilderness First Aid class prior to going on a backpacking trip. Starting with Wilderness First Aid allowed us to gain the skills and then practice them while out in the field where we facilitated a night rescue. The night rescue was conducted with both American and Japanese students and tested everyone's skills/knowledge and ability to communicate. This was a fantastic practical test of our knowledge and students successfully rescued three patients that were lost and hurt in the woods.

Beyond wilderness medicine the overall class—integrating Japanese and American students and leaders in a week long backpacking trip was a unique cross-cultural experience. During our time together we learned a lot about each other—our customs, the natural environments we work in, and our professional goals and dreams. We practiced our communication skills and developed ways to share information in a new way so that we could understand each other. We also physically challenged ourselves in the cold weather, crossing streams and sleeping in snow. Most importantly we laughed a lot, bonded together, and developed new colleagues on two very different continents.

WEA コース中にしる特約の野外救急法のクラスを行い、全米安全協会と Stonehearth Open Learning Opportunities (SOLO) の2つの資格を取得した。野外指導者にとって参加者の体と心のケアは重要であり、野外救急法により、野外での緊急時の対応ができていく。その予防について学習し、参加者の健康の維持と危害を避けることができる。アメリカではすべての野外指導者が野外救急のスキルと資格を持っており、頻りに使われている。

今回のコースでは野外に出る前に野外救急法のクラスを行ったことにより、野外でサイトレスキューのカリキュラムを行うことができた。アメリカ人と日本人がともに訓練し、全員が知識とスキル、そしてコミュニケーション能力を習得することができた。野外での訓練と実践した3人の患者を救助するすばらしい訓練となった。

野外救急法を巡り、アメリカ人と日本人のこの1週間の野外研修は*変*な文化交感体験でもあった。ともに生活する中で、お互いの多くのことを学んだ。お互いの習慣、我々の仕事となる自然環境、そしてお互いの専門家としての目標と夢、お互いコミュニケーションを築き、新たな情報共有の方法を見つけていき、お互いが打ち合えることができた。また、寒さ、雪、雪崩など身体的にもチャレンジした。最も重要なことは、2つの全く異なる文化を巡って、お互い大いに笑い、絆を結び、新しい仲間をつくることができたことだ。

March 7

Radford University

- 0900 WFA (野外救急法) クラス
都市とウィルダネス
- 0915 Patient Assessment : PA (傷病者評価)
- 0945 PA 実践
- 1030 体の移動・ロール
- 1115 SOPAP ノート
- 1130 トラウマ (ねんざ・骨折・脊椎)
昼食
- 1245 シナリオトレーニング
- 1330 スプリント (前腕・下腿)
- 1550 ショック
- 1600 PA→SOAP 実践
夕食
- 1800 CPR



今日からいよいよ始まりました。初対面の人たちが多かったですが、すぐにみなさんと打ち解けました。今日からはWFAの講習を受けます。座学と実技を交えての講習になりました。昼からは実際に外でロールプレイングを行ったのでイメージしやすかったです。応急処置では自分たちの持っている物だけを使って固定器具を作るなど、クリエイティブな講習で、本当に為になりました。

Natsu



March 8

Radford University & Selu Conservation Center



- 0900 レスキュー計画
- 0915 PA (傷病者評価) のレビュー
- 1030 ソフトティッシュインジュリー
- 1045 アナフィラキシーショック
- 1100 環境障害 (低温障害、熱障害、ライトニング)
- 1145 昼食
- 1230 シナリオトレーニング (全体演習)
- 1515 WFA 筆記試験
- 1800 夕食
- 1900 WEA オープニングセッション
アイスブレイキング
自己紹介
ゴールセッティング



WFAの締めの日でした。今まで救助関係の講義をしっかり受講した事がなかったのが非常にエキサイティングでアグレッシブな内容で満足しています。自分たちに、ただここで学ぶだけでなく、日本に持ち帰って普及していく責務があるのは当然の事ながら、よりクオリティーの高いものにしていく義務もあります。WFAだけでなく、明日から本格的にはじまるWEAのカリキュラムも、常に緊張感を持って体験し、できる限り多くのことを吸収していきたいと思いました。Kaji

March 9

Selu Conservation Center

- 0700 朝食
W F A ぶりかえり /Anja
- 0845 Teaching クラス /Mark
- 1010 SPEC モデル
- 1115 リーダーシップ
- 1130 班分け
- 1200 昼食
- 1300 ポートフォリオ講習 /Taito
- 1500 食料計画
- 1530 食料準備
- 1800 夕食
- 1900 ティーチングクラス説明
レッスンプラン

Teaching Class 担当

Outdoor Living Skill

- 衛生管理 /Hiroshi
- キャンプサイト /Daisuke
- 火おこし /Hiromi
- 水の浄化 /Toyo
- ゴミの処理 /Natsu
- フィッティング /Yota
- パッキング /Riku
- ストーブの使用 /TJ
- 危機対応 /Sharron
- グループダイナミクス /Airel

Leave No Trace

- 準備と計画 /Natsu&Ariel
- 適地での活動 /Toyo&Jessie
- 火の最小限の使用 /Riku&Ariel
- 野生動物の尊重 /Yota&Sharron
- 他人への配慮 /Hiromi&TJ
- ゴミの適切な処理 /Daisuke&Jessie
- 自然をそのまま /Hiroshi&Sharron

Hiking Group 班分け

Hiking Group1

- Tent Group1 Hiroshi&Ariel H.
- Tent Group2 Natsu&TJ
- Tent Group3 Riku&Jessie

Hiking Group2

- Tent Group4 Daisuke&Ariel K.
- Tent Group5 Yota&Sharron
- Tent Group6 Toyo&Hiromi



3日目担当のようたです。本日はティーチングスキルとリーダーシップからスタートして、午後はポートフォリオの書き方と明日からの準備を行いました。午前に行ったロープワークのアクティビティを用いて SPEC を理解する方法が印象的でしたが、ダブルブリンの巻き方を知っていたのに、フォールトと言われたのが悔しかったです。明日から山に行きます。その中で自分がリーダーシップを取れる機会があるので楽しみたいと思います。Have a good time!! Yota

March 10

Field Trip



LOD: Jessie&Riku

- 0800 朝食
- 0900 パッキングクラス /Riku
- 1030 フィッティングクラス /Yota
- 1115 宿舎の清掃
- 1230 Selu 自然保護センター出発
- 1400 ジョージワシントン国立森林公園着
- 1500 テントサイト着
テントサイトクラス /Daisuke
- 1525 テント設営
- 1630 ベアバッククラス /Taito
- 1715 キッチンマネジメントクラス /Mark
- 1730 衛生管理 /Hiroshi
- 1800 夕食作り
- 1930 夕食
- 2030 ぶりかえり

歩き始めて 20 分、あっという間に 1 日目のベースとなるサイトに到着。歩く事ではなくウィルダネス教育が目的。ロープワーク、ストーブ、テントサイトの選び方、野外を再攻するアメリカの学生から多くのことを学び体験する。日本では馴染みの無い熊対策のベアバックも学び、自然との共生について体験を通して学んだ。今日からティーチングクラスがスタートし、日本語で話し、通訳に頼ってしまった。2 回目は英語の発表にチャレンジしたい。Toyo



March 11

Field Trip



LOD: Daisuke&Sharron

- 0930 ナビゲーションクラス /Jessie
- 1030 キャンプサイト発
- 1200 渡渉点
- 1430 意思決定クラス /Mark
- 1730 峠通過
- 国立森林公園ウィルダネスエリア
- 2010 キャンプサイト着

Time Control Planning

Energy Miles

Linear mile = 1 mile / h.
Elevation up = +2 h. /1000ft
+) Elevation down = +1 h. /2000ft

Total Energy Miles

Off Trail Linear mile = 0.5 / h.



エナジーマイル 8.5mile のロングトレイルの日。アメリカンな食事作りに日本人は戸惑う。LDO(Daisuke&Sharron) は言葉と文化の違いに戸惑いながらも前日から綿密に計画を進め、この日の朝に全員にインフォメーションを行う。トレイルは最初から難所が続く。一時は道を失い、1時間程度探し求める。その後はクロスリバー。思考錯誤して全員が渡り切るまでここでも約1時間を要する。その後いくつかの倒木を越え、何本もの川を渡る。テントサイトに到着した時には20時を過ぎていた。この日、夜からは冷たい雨が降り始め、タープやテント、食事作りに苦労する。川を渡り濡れた足先は凍える。LODの振り返りは次の日へと持ち越され、この日はこれで就寝となった。Daisuke

March 12

Field Trip

LOD: Airel&Toyo

- 1000 LOD ぶりかえり
- 1130 ゴミの処理クラス /Natsu
- 1430 水の浄化クラス /Toyo
- 1600 野生動物の尊重 /Yota
- 1700 ジャーナルライティング
- 1800 夕食
- 1930 ナイトレスキュー

この日は昨日と同じテントサイトに留まり、レッスン中心の日でした。LODはToyoとArielで、二人は周りをよく見てタイムマネジメントもできていたと思います。個人的にはToyoがちょっとArielに押され気味だったのが面白かったです。今日のレッスンの一つに野外での排泄物の処理方法があり、初めて学ぶ知識や技術に驚きました。環境を利用して処理をする方法を学べてよかったです。Natsu



Please Practice Leave No Trace



<http://lnt.org>

Dispose of Waste Properly

- Pack it in, pack it out. Inspect your campsite and rest areas for trash or spilled foods. Pack out all trash, leftover food and litter.
- Deposit solid human waste in catholes dug 6 to 8 inches deep, at least 200 feet from water, camp and trails. Cover and disguise the cathole when finished.
- Pack out toilet paper and hygiene products.
- To wash yourself or your dishes, carry water 200 feet away from streams or lakes and use small amounts of biodegradable soap. Scatter strained dishwater.

Respect Wildlife

- Observe wildlife from a distance. Do not follow or approach them.
- Never feed animals. Feeding wildlife damages their health, alters natural behaviors, and exposes them to predators and other dangers.
- Protect wildlife and your food by storing rations and trash securely.
- Control pets at all times, or leave them at home.
- Avoid wildlife during sensitive times: mating, nesting, raising young, or winter.

March 13

Field Trip



LOD: TJ&Hiromi

- 0900 LOD ぶりかえり
- 1030 TCP クラス /Jessie
アパラチアントレイル
ハイキング
- 1500 テントサイト
テント設営
- 1615 準備と計画クラス /Natsu
- 1730 自然をそのままに /Hiroshi
- 1830 夕食
LOD ぶりかえり
- 2100 就寝

Plan Ahead and Prepare

- Know the regulations and special concerns for the area you'll visit.
- Prepare for extreme weather, hazards, and emergencies.
- Schedule your trip to avoid times of high use.
- Visit in small groups when possible. Consider splitting larger groups into smaller groups.
- Repackage food to minimize waste.
- Use a map and compass to eliminate the use of marking paint, rock cairns or flagging.

Leave What You Find

- Preserve the past: examine, but do not touch cultural or historic structures and artifacts.
- Leave rocks, plants and other natural objects as you find them.
- Avoid introducing or transporting non-native species.
- Do not build structures, furniture, or dig trenches.



本日山行4日目！2日目は沢をわたる時に足を濡らしてその後つらい思いをしましたが、そのとき指導者の人の渡り方を見て学習し、今回は素早くほとんど濡らさず渡れました。ただ、一度濡れた靴は完全に乾ききっておらず、テントサイトでの低温化でつらい思いをしました。まだ3月であること考え、慎重に行動すべきだったと反省しました。日本に帰ったらちゃんとした登山靴を買おう。Riku

March 14

Field Trip & Selu Conservation Center

LOD: Natsu&Riku

- 0700 起床
- 0930 凍傷処置
- 1130 下山開始
- 1330 駐車場着
- 1530 Selu 着
休憩
- 1700 撤退のぶりかえり
- 1830 夕食作り
夕食

Appalachian Trail

- The Trail is roughly 2,180 miles long, passing through 14 states.
- Thousands of volunteers contribute roughly 220,000 hours to the A.T. every year.
- More than 250 three-sided shelters exist along the Trail.
- Virginia is home to the most miles of the Trail (about 550), while West Virginia is home to the least (about 4).
- Maryland and West Virginia are the easiest states to hike; New Hampshire and Maine are the hardest.
- The total elevation gain of hiking the entire A.T. is equivalent to climbing Mt. Everest 16 times.
- The A.T. is home to an impressive diversity of plants and animals. Some animals you may see include black bears, moose, porcupines, snakes, woodpeckers, and salamanders. Some plants you may encounter include jack-in-the-pulpit, skunk cabbage, and flame azalea.



昨日からの悪天候のせいでシューズもテントも寒さで凍っていた。予想外の天候にまいり気味。足の指が冷たくなっている人が多数いたので、近くのシェルターでお互いの足をおなかに当てて暖め合いました。本当ならばもう一泊山で過ごす予定でしたが、一度の凍傷の人や、熱が出た人もいたので、今日で下山する事に。改めて山での健康管理の重要性を学びました。シェルターの中で待機している時に、1匹の犬を連れていて、2人のハイカーと出逢いました。なんとこの人たちはアパラチアントレイルを完全制覇するんだとか！本当に驚きました。それと同時に人間の強さも感じました。悪天候に弱音吐いてばかりじゃ駄目だなと実感。無事に達成されることを祈っています！ Natsu



March 15

Selu Conservation Center



- LOD: Yota&Hiroshi
- 0700 起床
 - 0915 LOD ふりかえり
 - 1000 ゴミの処理 /Daisuke
 - 1050 他者への配慮 /Hiromi
 - 1115 適地での活動 /Anja
 - 1230 昼食
 - 1330 火の最小限の使用 /Riku
 - 1350 火の起こし方 /Hiromi
 - 1410 グループダイナミクス /Mark
 - 1430 エスクベディション・ビハイパー /Mark
 - 1500 装備片付け
 - 1800 夕食
 - 1900 WEA の歴史 /Mark
WEAJ の歴史 /Taito
 - 2000 自己評価シートの作成

Be Considerate of Other Visitors

- Respect other visitors and protect the quality of their experience.
- Be courteous. Yield to other users on the trail.
- Step to the downhill side of the trail when encountering pack stock.
- Take breaks and camp away from trails and other visitors.
- Let nature's sounds prevail. Avoid loud voices and noises.

Travel and Camp on Durable Surfaces

- Durable surfaces include established trails and campsites, rock, gravel, dry grasses or snow.
- Protect riparian areas by camping at least 200 feet from lakes and streams.
- Good campsites are found, not made. Altering a site is not necessary.
- In popular areas:
 - Concentrate use on existing trails and campsites.
 - Walk single file in the middle of the trail, even when wet or muddy.
 - Keep campsites small. Focus activity in areas where vegetation is absent.
- In pristine areas:
 - Disperse use to prevent the creation of campsites and trails.
 - Avoid places where impacts are just beginning.

Minimize Campfire Impacts

- Campfires can cause lasting impacts to the backcountry. Use a lightweight stove for cooking and enjoy a candle lantern for light.
- Where fires are permitted, use established fire rings, fire pans, or mound fires.
- Keep fires small. Only use sticks from the ground that can be broken by hand.
- Burn all wood and coals to ash, put out campfires completely, then scatter cool ashes.

極寒の地から帰って来て久しぶりに布団で寝るといつも以上に幸せに感じました。しかし今回のコースのメインとなるアパラチアの稜線を気持ちよく歩きたかったなーと悔しい気持ちを引かずしながら、今日はセウルで残っているレッスンを行いました。夜にはマークから WEA の歴史についてお話を聞いて、バクさんには WEAJ の発足にあたってのお話もしてもらって、WEAJ にとっては歴史的な一夜になりました。夜には今回のコースの自己評価を行い、改めてたくさんのごことを学んだことを実感しました。Natsu

March 16

Selu Conservation Center



leave no trace



- 0930 個人面接
- 1200 ショッピング
- 1800 打ち上げ
- 1900 WEA クロージングセレモニー
- 2100 コース終了

今日は朝から個人面接で、最終的な評価をマークとバクさんから頂きました。自分の強みも弱みも明確になりとてもいい振り返りでした。



最終日の今日は昼からはアメリカの学生に観光案内をしてもらい、ショッピングも楽しみました。夜にはこのコースを締めくくるセレモニーが行われました。アメリカの学生からサプライズでもらったTシャツはとて嬉しかったです！日本に帰っても頑張ろうっ！ Natsu



PARTICIPANTS

Jesse Hickerson
 Ariel Keidel
 TJ Hicks
 Sharron Smith
 Hiroshi Hamatani
 Daisuke Nishijima
 Hiroaki Toyota
 Hiromi Kajio
 Natsuha Oosugi
 Youta Suzuki
 Riku Yanaka

This spring break course was truly a wonderful cultural, educational, and environmental experience. It helped students learn the importance of leave no trace (LNT) as well as give the students of both countries a chance to learn about a new culture. While out in the backcountry every student was able to improve their leadership skills no matter what their skill level was prior to course. In addition, many cultural lessons and new experiences were gained from having this trip. For example, for many students in our group, it was their first time they learned to set up a tent. With many different skill levels in the group we were all able to gain new abilities and leadership skills. We also gained new skills to others. With these opportunities we all were able to bond together and make strong friendships. The team building activities challenged students to work within their own cultures as well as across cultures. One of our American students we feel it is significant for this course to become an annual event so that we can continue to spread the importance of outdoor leadership and can continue to spread throughout Japan. This course is a great opportunity for other Japanese students to learn all the wonderful aspects of our outdoors. Not to lead groups and take charge in the event of an emergency, and to give students a chance to widen their cultural diversity. This experience was a major stepping stone for them. It was a chance that gave them a chance to learn from having one backpacking trip.

WEA 野外指導者養成コース



Jesse Hickerson



Hicks



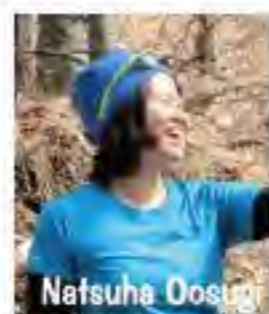
Ariel Keidel



Sharron Smith

この春休みのコースは、文化、教育、環境について本当に素晴らしい体験をした。LNT の重要性について学ぶと同時に、お互いの国の文化を理解する機会となった。バックカントリーですべての生徒がリーダーシップスキルを高めることができた。また、多くの新しい経験もあった。

例えば、多くの生徒にとってベアバックは初めての経験だったし、他の生徒に野外のスキルを指導することにより新しい能力を身に付けることができた。トリップを通じてこれらの経験によりお互いの絆を深めることができた。これらの活動を通じて、自分の国だけでなく相手の国の文化も理解できた。アメリカの生徒として、このコースが毎年行われ、文化交流体験や野外指導者養成がに日本中に広がればよいと思う。もし毎年できたら、もっと多くの日本人がこの素晴らしいコースを体験でき、緊急時にどのようにグループをリードし、責任を持ち、文化の多様性に気づくことができるであろう。この体験はWEAの第1歩であり、バックパッキングトリップを通じた国境を越えた絆をつなぐ機会となった。



Natsuha Oosugi

私は今回の WEA コースで初めて指導者養成のプログラムを経験しました。私自身、日本でカウンセラーなどの立場でキャンパーと関わる事が多くありましたが、指導スタイルやリーダーシップ、その他では環境教育の知識を踏まえた上での野外生活技術など、なかなか学ぶ事がありませんでした。このコースでは、たくさん山を歩く事が目標ではなく WEA の6つのコンポーネントを基準にして学びの機会をたくさん設けてあるプログラムになっています。したがって、野外教育指導者に必要なスキルを集中して学んで行く事が出来ました。私が驚き感じた一つに LNT があります。LNT は日本では広く知られていないものですが、環境を配慮して決められたルールが事細かに書かれてあります。これを受けて、私は今まで自分がどれだけ自然に悪い影響を与えていたのかを振り返り、反省しました。それともう一つ、SPEC モデルを用いた指導法もとてもいい勉強になりました。一方的な指導法ではなくみんなが参加できる形で指導することで、学びの幅も広がります。私たちが野外教育指導者になるためには、絶対に必要な知識や技術だと感じました。

今回の経験を通して、日本で野外教育をおこなって行くには、国内で「野外教育指導者」の資格認定を出す事で指導レベルの向上を図って行くべきだと感じました。そうすることでキャンパーにとって良い影響が与えられる質の高いキャンプの開催に繋がると思います。これからの野外教育の発展、向上のために、今後自分自身の経験も踏まえながら、WEA としてたくさんの人々に魅力を広めていきたいと思っています。

バージニア州のロアノーク空港に降り立った時、これから始まる特別な日々には言葉の無い期待や興奮があったように思います。コースが始まってみれば時の経つのはあっという間でしたが、今回のコースでの経験を通して WEA に多くの魅力を感じることができました。WEA に対して特に感じた魅力は次の3点でした。まず第1には、WEA の教育カリキュラムが非常に充実しており、プログラム内容がバランス良く整えられていることです。WEA では、人の助けのない大自然の中で計画的かつ安全に活動でき、また環境への配慮を欠かさない指導者の育成が行われています。第2点目は、質の高い指導者からの教育を受けられることです。多くの経験があり、同時に知識・技術ともに高い能力を備えた指導者が WEA の教育プログラムの指導にあたっています。そしてもう一つは、WEA の教育カリキュラムがわが国においても十分に活用できる内容であるということです。国内の山岳地域や大自然などで教育活動を行う際に、この WEA の理念や教育方法を十分に活用することができます。



Daisuke Nishijima

このコースを終えてロアノーク空港を飛び立つ際、ウィルダネス教育が日本で展開されることに胸を膨らませました。今後、WEA の設立とともにウィルダネス教育に対する理解が深まり、多くの人たちと手を取り合うことで、わが国の野外教育がますます発展していくことを願っています。最後になりましたが、このコースを計画し担当して下さった素晴らしい指導者の皆さまと、同じ志を持って毎日と一緒に過ごした日米の友人たちに、多大な感謝を申し上げます。



Hiroshi Hamatani

縦走登山、沢のぼり、ロッククライミングなど、自然の中で冒険的な活動を長年行ってきた自分にとって、アメリカのウィルダネスでのプログラムに、とても興味を持ち、もっと勉強したいと思いコースに参加しました。コースでは、アウトドアリビングスキルやリープノットレースといった、今まで知ってはいなかったが、あまりしっかり身につけていなかった知識や技術を改めて学ぶ場になりました。特に、調理では粉や調味料といった素材から食事を作ることに驚きました。日本では、レトルト食品やインスタント食品での調理のため、素材から作る経験は貴重なものでした。教授法の場面では、改めて自分の教え方を見直す機会となり、教育者としての指導の幅を広げるための課題を見つけることにも繋がりました。現在は北海道という、日本の中でも最もアメリカのウィルダネスに近い環境をフィールドとして、大学で指導者養成をしています。今の自分の目標は、今回の経験や学びをすぐに活かし、大学のカリキュラム、授業の内容をアメリカの大学と同じレベルに高め、世界に通用するようなものにすることです。

WEA Curriculum



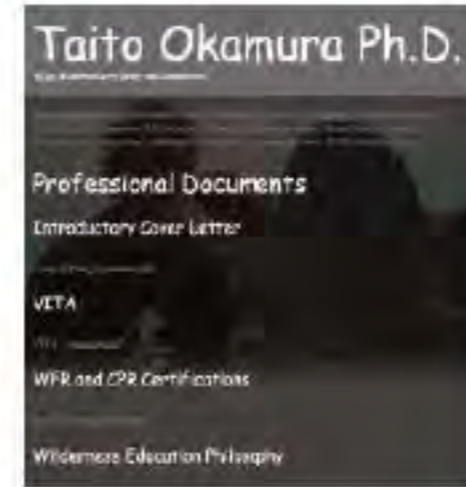
WAE は長年の間、すべての野外指導者のコアスキルとして、18 ポイントカリキュラムに基づき、指導者養成を行ってきました。今回の改組では、それらのスキルのうち 15 スキルを 6 つのコアスキルに整理し、6 core components と位置づけました。また、Wilderness First Responder の資格と、指導のために用いる各種野外活動スキルの資格を基本スキルに位置づけました。また、すべてのスキルを効果的に発揮するために、判断と問題解決スキルを、すべてのスキルに必要な総合的なスキルとしました。これまで、18 ポイントカリキュラムを一貫したコースの中でしか提供できなかったカリキュラムを、複数のコースや、指導者の異なる大学授業などでも学習できる単位制度が可能になった。

WEA Certification



これまで、Outdoor Leader:OL と Outdoor Instructor:OI の 2 段階の資格制度を、OL の下位に Outdoor Enthusiast と、OI を Outdoor Educator:OE と Certification Examiner:CE の 2 つに分けることにより、4 段階の資格制度となった。OL を野外指導者の国際スタンダードとし、OE は OL の養成のみを行うことができ、CE がすべてのカリキュラムを修了した受講生に対し、ポートフォリオによって、資格認定を行うこととなった。国内での展開は、OL は野外教育を専門とする民間団体や大学の研修、実習への課程認定を想定し、OE はその指導にあたる団体内の担当者や大学教員をターゲットとしている。また、WEA 本部とコース申請、資格申請、ポートフォリオ登録業務を英語で行う CE の有資格者を WEAJ 内におき、国内の野外指導者に英語のストレスをかけずに、効率良く、質の高い指導者養成を行うことを支援する。

WEA Portfolio



OL の受験者は、必ず International Registration of Outdoor Leaders: IROL に独自のポートフォリオ（個人記録表）を登録し、WEA コースでの学習成果をはじめ、学習記録、野外経験、野外関連資格を保存します。ポートフォリオは英語のシステムですが、記録作成は日本で行うことができます。登録されたポートフォリオを WEAJ が審査し、資格公認を決定します。このポートフォリオは、OE、CE を受験するときにも、指導歴、研修記録等を更新します。将来的には日本語で登録されたポートフォリオが、翻訳機能等の開発により、全世界の野外指導者と情報を共有できるようになり、野外指導者の資質の維持・更新と社会的信用に大きく貢献します。





WEAJ History

WEAJ 小史

WEA Legend



Paul K. Petzoldt

ウィルダネス教育のバイオニアとして国際的に知られているポール・ペッツォは、Dr. フランク・ラプトン、ロバート・クリメット、チャールズ・グレゴリーとともに、野外経験だけでなく、同時に、簡単に伝達し、体系的に野外指導者養成できることの必要性を考え、1977年にウィルダネス教育協会を設立した。

野外生活技術、トリップマネジメント、リスクマネジメント、環境スキル、取付法、意思決定などを含む18ポイントカリキュラムを開発し、多くの大学、指導者養成機関に課程認定団体が生まれた。2008年には、それまで30年間続いた18ポイントカリキュラムを見直し6コアカリキュラムが開発された。2009年には、国際的な野外指導者登録システムをスタートし、野外指導者養成の国際的な登録団体へと成長した。WEAは創設者たちのビジョンと伝統を維持し、新たな時代に合わせて、発展し続けている。

Our Story

- 1969年 幼少年キャンプ研究会設立。
ウィルダネス教育の理念に取り入れた組織キャンプの開始
- 1985年 宮城県東原市花山地区（旧花山村）に研究会のキャンプ場を開設
冒険教育、環境教育を融合したウィルダネスプログラムを継続
- 1998年 Christine Cashel氏（WAE元会長）と岡村泰斗氏により
WEA国内開催の協議開始
- 2002年 国内初のWEAワークショップの開催 @ 奈良教育大学
奈良教育大学学生24名参加
- 2003年 日本人を対象としたWEA初のWEAコース（14日間）開催
@ グランドティットン国立公園
奈良教育大学学生等 WEA Outdoor Leader 登録6名 / 林綾子、高野愛子 WEA Outdoor Instructor 登録
- 2004年 国内初のWEA スチュワートシップコース（5日間）開催 @ 戸隠
奈良教育大学学生7名参加
- 2008年 ~11年 WEAが18ポイントカリキュラムから6コアカリキュラムに改革し、
野外指導者養成団体から国際野外指導者登録団体への進化する。
- 2012年 WEAワークショップ（4日間）開催 @ 東京 YWCA 野尻キャンプ場
日本人参加者 26名
- 2012年9月 WEAJ 設立準備委員会設立
- 2013年2月 Chris Halo氏（副会長）、Mark Wagstaff（元会長）、岡村泰斗氏
により WEA と WEAJ の交流協定の協議開始
- 2013年3月 WEA Professional Short Course（10日間）
@ ジョージワシントン国立森林公園
日本人 WEA Outdoor Leader 登録4名 / 日本人 WEA Outdoor Educator 登録3名
- 2013年6月 WEAJ 設立（予定） @ WEAJ 1st Annual Conference



Christine Cashel

For Japanese Colleagues

The following recommendations are based on the outcomes of this course along with my professional outdoor leadership experience since 1986. My recommendations are offered with a specific purpose: to assist Japanese outdoor educators with the implementation of the WEA system in Japan. These are fundamental considerations for implementing a national system for outdoor leadership training and certification using the WEA as a model.

以下の示唆は、1986年からの野外指導者としての経験とともに、今回のコースの結果に基づいています。これらの示唆は、日本に WEA システムを導入することで日本の野外指導者をサポートすることを目的としています。WEA をモデルとし日本の全国的な指導者養成と資格のシステムができることを期待します。

Mark Wagstaff



Recommendation 1: The Japanese outdoor community would do well to adapt the WEA methodology around teaching and learning. Since WEA's inception, experiential education has been a corner stone of the curriculum and training process. Using a system similar to the SPEC model will strengthen Japanese outdoor leader teaching effectiveness. Because the Japanese and American educational systems are similar, both Japanese and American outdoor educators are educated in traditional systems that do not fully embrace experiential education. Japanese outdoor professionals must be knowledgeable of experiential teaching methodology. Knowledge and the ability to maximize experiential learning will ensure a high level of effectiveness that is expected of an outdoor professional. During the professional short course, Japanese students found the introduction and practice of SPEC to be one of the most valuable components of the training.

要旨：野外での教授や学習に WEA の方法を勧める。体験学習法に基礎をおく WEA のカリキュラムの原則である SPEC モデルを用いることで、野外での教授がより豊になる。

Recommendation 2: To increase the level of environmental stewardship, Leave No Trace curriculum should be a standard training component for all Japanese outdoor leaders. Understanding how outdoor users can protect and preserve the natural environment is a key skill. We must take great care of the places we visit, and where we host our outdoor programs. As outdoor leaders, we have a duty to teach our participants the knowledge and skills to protect our natural environment. WEA has adopted the LNT curriculum as a fundamental tool in leadership development.

要旨：環境への責任を持つために、Leave No Trace のカリキュラムを野外指導者の標準カリキュラムに導入すべきだ。参加者に自然環境を守る知識とスキルを指導するには野外指導者の義務である。

Recommendation 3: As part of the WEA leader training system, Japan must have a mechanism in place to teach wilderness first aid as a minimum. All Japanese outdoor leaders must have the basic skills and knowledge in first aid in order to be effective risk managers. Adopting the WEA system would provide the needed support to help the growing wilderness medicine community of Japan.

要旨：WEA 指導者のカリキュラムの一部として、最低限の野外救急法を導入すべきである。すべての野外指導者は、効果的にリスクマネジメントのためにファーストエイドの知識とスキルを持つべきである。WEA システムの導入により日本の野外救急法のコミュニティの発展を助けることができる。

Recommendation 4: Adopting WEA training techniques would provide the Japanese a more systematic approach for the training and development of all outdoor leaders. Using techniques such as the leader of the day (LOD) experience, peer and instructor feedback methods, leadership skill and knowledge assessment tools, and journaling represent specific techniques of value. Specific methodology is needed to effectively train outdoor leaders in a consistent manner. If the Japanese outdoor community will embrace a consistent training regime, the resulting product will be a more knowledgeable, skilled professional outdoor leader.

要旨：WEA の LOD (Leader of the Day)、ペア/指導者からのフィードバック、リーダーシップのスキルと知識の評価ツール、ジャーナルなど指導者養成方法を導入することにより、より体系的に野外指導者を育成することができると期待される。

Recommendation 5: My final recommendation revolves around implementing a national system for assessment and certification. WEA has adopted the portfolio system of assessment. This system is becoming more common in other professions as an assessment tool. Requiring all Japanese outdoor professionals to go through a review process where they demonstrate their skills and knowledge through a portfolio system will bring great credibility and quality to Japan's outdoor industry. Japanese outdoor professionals can adapt to create their own system using the portfolio process. As a result, the Japanese outdoor industry would be unified through a formal review system ensuring consistency and quality among all outdoor professionals.

要旨：全国的な評価と資格の制度を導入すべきである。すべての野外指導者が身に付けたスキルや知識のレビューを受けることで、日本の野外業界の信頼と質が高まる。日本独自のポートフォリオシステムを作ることにより、日本の野外業界は、野外指導者の一貫性と質を保つ公式なレビューシステムを通じて、統一されることであろう。